

PON Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5 e Azione 10.2.5A

http://www.istruzione.it/pon/avviso_cittadinanza-globale.html

Skill On Line propone alle istituzioni scolastiche, che intendono aderire al PON, di avvalersi del contributo di un **operatore qualificato** potendo così contare su:

- 1) Docenti esperti e tutor;
- 2) Piattaforma tecnologica Aula01/PON 10.2.5A contenente i seguenti materiali didattici:
 - Percorso 1- primo biennio: “Alimentazione”
 - Percorso 2- primo biennio: “Basi di alimentazione e nutrizione”
 - Percorso 3- primo biennio: “Scienza degli alimenti”
 - Percorso 4- secondo biennio: “Scienza e cultura dell'alimentazione”.
- 3) Supporto e consulenza gratuita nella gestione e rendicontazione amministrativo contabile dei progetti.

TIPOLOGIA DI DESTINATARI: Scuola secondaria II grado, primo e secondo biennio.

Gli interventi di formazione potranno essere erogati in gruppi-classe costituiti **da un numero minimo di 15 e massimo di 30.**

Per ogni modulo verranno create delle classi virtuali, rilasciati i codici di accesso per i docenti che dovranno fare la formazione in aula e per gli studenti. *Interventi formativi della durata di 30/60 ore.*

La Piattaforma Digitale AULA01/PON 10.2.5A è stata progettata per supportare la formazione in aula, i docenti potranno guidare e coordinare i percorsi di rafforzamento.

I servizi di AULA01 saranno fruibili in aula e da casa, sia dagli studenti che dai loro genitori.

AUTOVALUTAZIONE

Sulla base di quanto richiesto dall'Avviso, in relazione al [progetto](#) è richiesto:

- 1. inserimento online della votazione nelle principali materie curricolare pre e post intervento;*
- 2. documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi (laddove richiesto dal sistema);*
- 3. somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.*

A conclusione di ciascun modulo una scheda finale di autovalutazione raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione dello stesso.

Aspetti metodologici operativi

- **relazione flessibile con gli spazi della scuola per la realizzazione delle attività formative:** aule LIM, laboratori di informatica, risorse online e/o offline;
- **fruibilità:** da studenti e genitori per altri 6 mesi oltre la fine del corso;
- **riuso:** è possibile il riutilizzo dei contenuti suddetti da parte degli studenti interessati, con il rilascio di apposita licenza d'uso.
- **realizzabili in orario extra curricolare;**
- **fruibili dagli studenti e dai genitori anche da casa.**

Coerenza con le richieste dell'Avviso

Quanto da noi proposto è coerente con le caratteristiche richieste dall'[art. 5](#) dell'Avviso:

- sviluppare la consapevolezza del **rapporto tra scelte locali e sfide globali**;
- **progettazione integrata e interdisciplinarietà**: progettati in coerenza con le attività curricolare;
- **dimensione esperienziale**: apertura verso approcci connessi all'**attività laboratoriale**;
- **restituzione territoriale**: percorsi che prevedano ricadute sul territorio
- **approcci innovativi**: realizzazione di percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze trasversali di cittadinanza globale complementari tra loro;
- **durata biennale**.

Collaborazione con altri soggetti

Skill on line, come prevede il PON all' art 3, con la sua proposta progettuale soddisfa le richieste del PON sulla base dei seguenti criteri:

A - CARATTERISTICHE DI CONTESTO 36 punti

A.1) status socio-economico e culturale della famiglia di origine, rilevato dagli INVALSI

A.4) livello di disagio negli apprendimenti sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dall'INVALSI

B - QUALITA' DEL PROGETTO 40 punti

- coerenza con l'offerta formativa
- innovatività
- inclusività
- valutabilità
- prospettive di scalabilità e replicabilità

VALORE DI COMUNITA' 24 punti

- modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori
- coinvolgimento del territorio **in termini di partenariati e collaborazioni**

Pertanto la nostra proposta conforme alle richieste del PON consente l'accumulo di **100 punti**.

Collaborazione con altri soggetti

Lettera di intenti: vedi allegato, documento da sottoscrivere tra la scuola e Skill On Line, ai soli fini amministrativi.

In caso di approvazione del progetto, che prevede l'utilizzo parziale o totale dei servizi proposti, la scuola potrà indire un bando o acquistare attraverso il MEPA (<https://www.acquistinretepa.it>) con queste tre modalità:

- Attraverso un bando pubblico.
 - Attraverso un bando ad inviti.
 - Attraverso una trattativa diretta con il fornitore.
 - Attraverso l'acquisto con un codice prodotto.
- nel rispetto delle norme stabilite dal D.Lgs 50/2016.

La scuola che intende avvalersi di Skill OnLine come operatore qualificato, da inserire nel progetto, dovrà comunicarlo via mail, indicando il nome dell'istituto e un recapito telefonico:

deborah.pelicani@skillonline.org

cell: 345 3791503

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE SUL SISTEMA GPU - AZIONE 10.2.5A **CITTADINANZA GLOBALE**

All'interno di questa guida troverete i contenuti da inserire in corrispondenza delle singole voci, relative ai campi cui è possibile editare direttamente il testo, oppure ricopiare quanto qui proposto.

2.1 AUTODIAGNOSI

1. “Aree di Processo”

Per le candidature da presentare nell'anno scolastico 2016/2017 le informazioni da inserire sono quelle presenti nel RAV di Giugno 2016.

2. “Sotto azioni e Risultati attesi”

In questa sezione la scuola deve indicare:

1. la sottoazione, fra quelle previste dall'Avviso, per la quale intende presentare la candidatura (**Presenta il progetto**);
2. quali fra le Aree di processo precedentemente indicate intende associare alla sottoazione scelta (**Associa Aree di processo**);
3. i risultati che intende raggiungere con il progetto, scegliendo tra quelli strutturati proposti dal sistema (**Associa Risultati attesi**).

2.2. PROGETTI

Selezionare azione 10.2.2 “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base”.

2.2.1 Progetto

AVVISO/AZIONE/SOTTOAZIONE
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base / 10.2.2 A Competenze di base
TITOLO
Percorsi formativi di cittadinanza globale. <i>(suggerimento per la scuola)</i>

DESCRIZIONE

La nostra proposta formativa è articolata su 4 percorsi a scelta, con diverse competenze, riportate qui di seguito.

- **Percorso 1 - primo biennio:** “Alimentazione”
- **Percorso 2 - primo biennio:** “Basi di alimentazione e nutrizione”
- **Percorso 3 - primo biennio:** “Scienza degli alimenti”
- **Percorso 4 - secondo biennio:** “Scienza e cultura dell'alimentazione”.

I percorsi prevedono materiali didattici per il docente e per gli studenti, sia per la formazione in aula sia per lo studio individuale a casa; inoltre promuovono la dimensione esperienziale attraverso attività laboratoriali sul territorio locale.

2.2.2 CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

1. CONTESTO DI RIFERIMENTO:

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

A cura della scuola

2. OBIETTIVI DEL PROGETTO:

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 .

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

A cura della scuola

Rafforzamento, colmare GAP competenze, elevare livello, obiettivi RAV giugno 2016.

3. CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI:

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata un'analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge.

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

A cura della scuola

Analisi competenze, analisi dei bisogni, facciamo l'autoanalisi con Aula 01.

4. APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO:

Indicare, ad esempio, come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

A cura della scuola

Orario extracurricolare sulla base del calendario stabilito dalla stessa.

5. COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI PARTENARIATI E COLLABORAZIONI:

indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

Si intende avviare un partenariato con ente giuridico che abbia sviluppato una piattaforma didattica digitale per la formazione in aula e a distanza con uso di LIM interattiva; che operi nel settore delle certificazioni informatiche e della formazione; che presti consulenza per la progettazione e successivamente per la formazione dei docenti, per la fornitura del materiale didattico e assistenza continua per tutta la durata del progetto.

Si vuole collaborare con un ente giuridico in qualità di **operatore qualificato**, in grado di supportare le scuole, avente esperienza pluriennale, tramite la consulenza progettuale per gli avvisi pubblici **PON** - Programma Operativo Nazionale, sviluppando progetti coerenti con gli avvisi ministeriali.

Finalità: supporto e gestione processi formativi, innovazione della didattica con metodi flipped classroom.

6. METODOLOGIE E INNOVATIVITÀ:

per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo, quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva, quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

Il progetto è studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'. Sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL. Aula 01 è un modello di innovazione didattica su logica Cloud, gestione del processo ruolo studente, docente, rendicontazione, funzionamento LIM e byod.

Un altro aspetto innovativo al termine del percorso formativo lo studente, dopo aver superato con successo i test di ogni singolo modulo, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network.

Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.

Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud.

Attraverso un approccio tecnologico, l'istituto può dare visibilità del progetto sul proprio sito istituzionale e portare a conoscenza gli enti territoriali.

7. COERENZA CON L'OFFERTA FORMATIVA:

indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola, e in particolare se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

8. INCLUSIVITÀ:

indicare quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

A cura della scuola

9. IMPATTO E SOSTENIBILITÀ:

Indicare in che modo saranno previsti gli impatti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, quali strumenti sono adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

(inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

Inizia la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e utilizzando la piattaforma digitale. Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso formativo attraverso esercizi e test.

Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.

E' inoltre prevista un'attività laboratoriale per valorizzare la dimensione esperienziale, attraverso la diffusione di orti scolastici o urbani, sul territorio locale; il lavoro su casi pratici può essere quindi integrato a momenti di lavoro individuale, oltre che di riflessione e discussione collettiva in classe.

10. PROSPETTIVE DI SCALABILITÀ E REPLICABILITÀ DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO: come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio, Il progetto prevede sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione, Se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione, Documentazione realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (inserire un testo tra gli 800 e i 1500 caratteri)

Dopo l'approvazione del progetto vi è:

- verrà data comunicazione ai docenti della scuola, nel caso siano coinvolti nel progetto come docenti esperti o tutor, i quali disporranno di un codice personale per accedere alle risorse online utilizzabili durante la formazione d'aula.
- pianificazione delle attività da parte della scuola che coinvolge DS, DSGA, docenti, personale amministrativo, studenti e genitori.
- i docenti esperti e tutor coinvolti nel progetto riceveranno una formazione di base sull'uso delle tecnologie digitali e nell'ambito del partenariato e della collaborazione con l'ente giuridico. Questa formazione di base avrà una durata di 2/3 ore, effettuata con webinar/workshop.
- per ogni modulo di rinforzo verrà comunicata agli studenti l'iscrizione al corso di potenziamento attraverso l'invio di un codice, che gli permetterà di usufruire dei contenuti digitali e dei libri digitali qualora previsti dal percorso.

Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.

I materiali utilizzati coerenti con i programmi scolastici nell'azione di rafforzamento potranno essere fruiti anche da tutti gli studenti, previa apposita licenza d'uso.

Del progetto la scuola darà visibilità a tutta la comunità scolastica sul proprio sito.

2.2.4 COINVOLGIMENTO ALTRI SOGGETTI

2.2.4.2. Coinvolgimento di ulteriori attori del territorio

Come da ultimo avviso del Prot. MIUR n. AOODGEFID/

Collaborazioni con altri soggetti: per quanto riguarda le collaborazioni con altri soggetti cui si fa riferimento nei diversi Avvisi, si precisa che in fase di presentazione della proposta progettuale le istituzioni scolastiche potranno indicare, al fine di qualificare il progetto e avere accesso al punteggio aggiuntivo, **solo l'oggetto della collaborazione e la tipologia dei soggetti da coinvolgere (senza specificare quale sia il soggetto).** **La selezione degli esperti/dei soggetti da coinvolgere andrà, invece, fatta a posteriori, una volta che il progetto abbia ricevuto la specifica autorizzazione al finanziamento.** Tale selezione avviene mediante avviso pubblico rivolto ai singoli esperti e professionisti, oppure tramite bando di gara rivolto a operatori economici che svolgono servizi della tipologia indicata in sede di presentazione della proposta progettuale.

Quanto appreso si evince dal Manuale operativo allegato ai vari avvisi.

Pertanto vi suggeriamo di inserire nei campi corrispondenti sulla piattaforma GPU le seguenti diciture, anche con la funzione taglia e incolla.

TITOLO DEL PROGETTO

Coding, palestra di pensiero creativo: i computer non risolvono i problemi, ma possono insegnare a pensare per risolverli. *(suggerimento per la scuola)*

OGGETTO DELLA COLLABORAZIONE

la scuola intende collaborare con un soggetto che disponga di una piattaforma tecnologica per la formazione d'aula e materiali didattici fruibili sia in aula, sia a distanza in modalità "Flipped Classroom", con coinvolgimento dei genitori e preveda prospettive di scalabilità e replicabilità, come previsto dal progetto PON, che disponga inoltre di esperti e tutor.

TIPOLOGIA DELLA COLLABORAZIONE

x	La collaborazione è a titolo oneroso
	La collaborazione è a titolo non oneroso

TIPOLOGIA SOGGETTI PREVISTI

Intendiamo avvalerci di un ente giuridico, operatore qualificato.

2.2.5 MODULI

Nuovo modulo

1. TIPOLOGIA DEL MODULO	
<i>Indicare con una X la tipologia scelta</i>	
x	1. Educazione alimentare, cibo e territorio
	2. Benessere, corretti stili di vita, ed.motoria e sport
	3. Educazione ambientale
	4. Cittadinanza economica
	5. Civismo

2. NUMERO DESTINATARI
<i>Indicare il numero di allievi coinvolti da un minimo di 1 a un massimo di 30</i>
Minimo 20 studenti, massimo 30.

3. SEDI DOVE È PREVISTO L'INTERVENTO
A cura della scuola.

4. NUMERO DI ORE DI FORMAZIONE PREVISTE
<i>Indicare il numero di ore di attività previste 30 o 60</i>
30 ore.

5. TITOLO MODULO
A cura della scuola in base ai percorsi selezionati.

6. DESCRIZIONE MODULO

Specificare la struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo, i contenuti, le principali metodologie, i risultati attesi, le modalità di verifica e valutazione

Percorso 1 - primo biennio: “Alimentazione”

CONTENUTI: Gli alimenti e le bevande; i nutrienti; La digestione e il metabolismo; Dieta e tendenze alimentari; l’igiene alimentare e professionale; la conservazione e la cottura.

MATERIALI DIDATTICI:

- per gli studenti: **contenuti digitali integrativi** (videolezioni, normativa di riferimento, esercizi personalizzabili in Word, materiale di approfondimento) e **libro digitale** (esercizi interattivi da usare in classe con la LIM o a casa con PC, videolezioni, mappe concettuali interattive, verifiche sommati interattive).
- per i docenti: programmazione didattica, certificazione delle competenze, soluzione degli esercizi, verifiche sommati con soluzioni.

Percorso 2 - primo biennio: “Basi di alimentazione e nutrizione”

CONTENUTI: La qualità, gli alimenti, i nutrienti, il metabolismo, la dieta ottimale, la conservazione e la cottura

MATERIALI DIDATTICI:

- per gli studenti: videolezioni e risorse extra.
- per i docenti: libro digitale con approfondimenti legislativi, verifiche con soluzioni, mappe concettuali, programmazione didattica, soluzione esercizi.

Percorso 3 - primo biennio: “Scienza degli alimenti”

CONTENUTI: alimenti e alimentazione, nutrienti ed energia, alimentazione e benessere, qualità e sicurezza.

MATERIALI DIDATTICI:

- per gli studenti: videolezioni, normativa di riferimento e materiale di approfondimento.
- per i docenti: certificazione delle competenze, verifiche con soluzioni, mappe concettuali, programmazione didattica, soluzione esercizi.

6. DESCRIZIONE MODULO

Specificare la struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo, i contenuti, le principali metodologie, i risultati attesi, le modalità di verifica e valutazione

Percorso 4 - primo biennio: “Scienza e cultura dell’alimentazione”

CONTENUTI: Dagli alimenti all’energia, i nutrienti, gli alimenti e le bevande, la qualità e la sicurezza alimentare, la cottura e la conservazione, la dieta equilibrata, alimentazione e salute, alimentazione nella storia e nella cultura.

MATERIALI DIDATTICI:

- per gli studenti: **contenuti digitali integrativi** (videolezioni, normativa di riferimento, materiale di approfondimento) e **libro digitale** (esercizi interattivi da usare in classe con la LIM o a casa con PC, videolezioni, mappe concettuali interattive, verifiche sommate interattive).
- per i docenti: approfondimenti legislativi, videolezioni, materiale didattico extra da usare con la LIM, materiali per il CLIL, verifiche con soluzioni, test interattivi, file in Word di tutti gli esercizi, soluzioni.

Attività laboratoriale 1 (a supporto del modulo scelto)

COMPETENZA: Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera

CONOSCENZE:

- Enogastronomia territoriale e nazionale
- I marchi DOP,IGP,STG dei prodotti tipici con particolare riferimento a quelli locali
- Mappe delle specialità enogastronomiche regionali
- I prodotti di nicchia
- I prodotti a Km0
- Itinerari enogastronomici

ABILITA' :

- Individuare le tipicità enogastronomiche ed agroalimentari del territorio campano e definirne le caratteristiche .
- Raccogliere informazioni sulla storicità di un prodotto, sull’area di produzione, sulle tecniche di coltivazione/allevamento/lavorazione, sui produttori
- Collegare le tradizioni gastronomiche alle risorse alimentari naturali, alla realtà produttiva e culturale del territorio
- Ricercare informazioni, organizzarle e divulgarle allo scopo di valorizzare le risorse enogastronomiche e individuare le nuove tendenze di filiera.
- Progettare un percorso enogastronomico che valorizzi le tradizioni regionali.

6. DESCRIZIONE MODULO

Specificare la struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo, i contenuti, le principali metodologie, i risultati attesi, le modalità di verifica e valutazione

Attività laboratoriale 2 (a supporto del modulo scelto)

COMPETENZA: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

CONOSCENZE

- Profili insediativi e demografici di un territorio
- Distribuzione delle risorse e sviluppo economico
- Interazione tra attività umane e territorio
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Le opportunità fornite dal territorio (paesaggi, centri storici, monumenti) come tracce e fonti per la conoscenza della storia locale

ABILITA'

- Mettere in relazione le condizioni fisiche e ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali con i profili demografici di un territorio
- Individuare la distribuzione delle risorse e le forme dello sviluppo economico
- Individuare gli elementi caratteristici della propria identità storica
- Saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio
- Mettere in relazione gli aspetti della storia locale con la storia generale

7. DATA PREVISTA DI INIZIO DELLE ATTIVITÀ

A cura della scuola.

8. DATA PREVISTA DI FINE DELLE ATTIVITÀ

A cura della scuola, durata accesso piattaforma digitale: 6 mesi.

Lettera di intenti: vedi allegato, documento da sottoscrivere tra la scuola e Skill On Line, ai soli fini amministrativi.

Torino, 23/5/17

Skill On Line srl